

„Projekt je sufinanciran iz Europskog socijalnog fonda.“

EDUKACIJA POMOĆNIKA/CE U NASTAVI U RADU S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA

Projekt „Sinergijom do uspješnije zajednice“

Sastavile:

1. Ines Mihajlović, prof.psihologije
2. Romana Misir, prof. logopedije i defektologije
3. Nikolina Posuda, viši radni terapeut
4. Mirjana Skukan, prof.psihologije

Sadržaj ovog materijala ne odražava nužno stajalište Europske Unije



Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih

PRIJAVITELJ



Grad
Bjelovar

PARTNERI:



Hrvatski zavod
za zapošljavanje
Područni ured Bjelovar



Pučko otvoreno
učilište
Bjelovar



Udruga tjelesnih
invalida
Bjelovar



I. osnovna
škola
Bjelovar
www.1osn.ssk.hr



osnovna
škola
Bjelovar
230 godina



OSNOVNA
ŠKOLA
BJELOVAR

V
OSNOVNA
ŠKOLA
BJELOVAR

I. OPĆI PODATCI O PROGRAMU

NAZIV PROGRAMA

Program osposobljavanja za poslove pomoćnika/ce u nastavi u radu s učenicima s teškoćama

TRAJANJE PROGRAMA (U SATIMA)

23 sata

OPRAVDANOST DONOŠENJA PROGRAMA

Program se donosi radi osiguravanja kvalitete rada s učenicima s teškoćama u uvjetima inkluzivnog odgoja i obrazovanja u redovnim odgojno-obrazovnim ustanovama te osiguranja adekvatne kompetencije pomoćnika u nastavi koji se uključuju u neposredan rad s učenicima s teškoćama.

RADNO OKRUŽENJE I UVJETI RADA

Tipično radno okruženje pomoćnika u nastavi jesu redovne osnovnoškolske i srednjoškolske ustanove s pripadajućim uvjetima rada. Pomoćnik radi neposredno s učenicima s teškoćama u razredu u redovnoj nastavi i ostalim nastavnim aktivnostima. U skladu s potrebama učenika djeluje i u ostalim prostorima škole i izvan nje.

II. KOMPETENCIJE KOJE POLAZNIK STJEČE ZAVRŠETKOM PROGRAMA

1. Razlikovati i primijeniti osnovne principe odgoja i obrazovanja u inkluzivnim uvjetima
2. Provoditi i pružati podršku učenicima s teškoćama, u obrazovanju i razvoju socijalnih vještina
3. Osiguravati inkluzivno okruženje za učenika s teškoćama u suradnji s učiteljem/nastavnikom i stručnim timom škole
4. Komunicirati na primjeren način s učenicima, učiteljima/nastavnicima, stručnim timom i roditeljima
5. Koristiti podršku mobilnog stručnog tima

III. TRAJANJE PROGRAMA I NAČIN IZVOĐENJA

Program osposobljavanja realizirat će se kroz 23 sata teorijske nastave.

Voditeljice edukacije bit će članice mobilnoga stručnog tima, s višegodišnjim iskustvom u radu s asistentima u nastavi.

1. Ines Mihajlović, prof.psihologije
2. Romana Misir, prof. logopedije i defektologije
3. Nikolina Posuda, viši radni terapeut
4. Mirjana Skukan, prof.psihologije

NASTAVNI PLAN I PROGRAM**NASTAVNI PLAN**

Rb.	Nastavna cjelina	Broj sati
Odgojno obrazovno uključivanje		5
1.	Deinstitucionalizacija	1
2.	Etiologija, vrste i specifičnosti teškoća u razvoju	3
3.	Učenici s teškoćama i odgojno obrazovno uključivanje	1
Osnove razvoja djeteta i učenja		2
1.	Tjelesni i biološki razvoj djeteta	0,5
2.	Kognitivni razvoj djeteta	0,5
3.	Emocionalni razvoj djeteta	0,5
4.	Socijalni, kulturni i duhovni razvoj djeteta	0,5
Školska organizacija, sustavi i procedure		1
1.	Zakonski okviri	0,5
2.	Organizacijske procedure	0,5
Podrška učenicima s teškoćama u odgojno-obrazovnom procesu		6,5
1.	Pomoćnik u nastavi i mobilni stručni tim	1
2.	Strategije poučavanja	2
3.	Školovanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	1
4.	Osnove potpore pomoćnika učenicima i učiteljima/nastavnicima	0,5
5.	Individualizirani odgojno obrazovni program (IOOP)	2
Prava djece s teškoćama		1,5
1.	Međunarodni dokumenti i hrvatske strategije	0,5
2.	Prava i predrasude	1
Komunikacija u školi		5
1.	Općenito o komunikaciji	2
2.	Vrste komunikacije	1
3.	Komuniciranje s djecom s teškoćama, ostalom djecom u razrednom odjelu, roditeljima, učiteljima/ nastavnicima i suradnicima	2
Potrebe i motivacija		2
1.	Potrebe	1
2.	Motivacija	1
Ukupno:		23

NASTAVNI PROGRAM

Odgojno obrazovno uključivanje

Rb.	Tema	Sadržaj	Broj sati
1.	Deinstitucionalizacija	Pojam deinstitucionalizacije Pristup osobama s invaliditetom kroz povijest Stigme teškoća u razvoju Holistički pristup osobama s posebnim potrebama Individualizacija pristupa osobama s posebnim potrebama	1
2.	Etiologija, vrste i specifičnosti teškoća u razvoju	Klasifikacija i vrste teškoća u razvoju Etiologija teškoća u razvoju Specifičnosti teškoća u razvoju Prevenција teškoća u razvoju	3
3.	Učenici s teškoćama i odgojno obrazovno uključivanje	Učestalost teškoća u razvoju u predškolskom i teškoća u odgoju i obrazovanju u školskom periodu Pojam edukacijske inkluzije i teškoće u razvoju Principi inkluzivnog odgoja i obrazovanja Izjednačene mogućnosti u odgoju, obrazovanju i društvu	1
Ukupno:			5 sati

Osnove razvoja djeteta i učenja

Rb.	Tema	Sadržaj	Broj sati
1.	Tjelesni i biološki razvoj djeteta	Rođenje, porođajni rizici i neurorizičnost Tjelesni rast Motorički razvoj Govorni razvoj	0,5
2.	Kognitivni razvoj djeteta	Teorije kognitivnog razvoja Kvocijent inteligencije Pažnja, percepcija i pamćenje Faktori koji utječu na razvoj sposobnosti	0,5
3.	Emocionalni razvoj djeteta	Emocije i afektivni sustav Socijalizacija emocija Samopouzdanje	0,5
4.	Socijalni, kulturni i duhovni razvoj djeteta	Teorije ranog socijalnog razvoja Obiteljski utjecaj, roditelji, braća i sestre Omiljenost i teškoće s vršnjacima	0,5
Ukupno:			2 sata

Školska organizacija, sustavi i procedure

Rb.	Tema	Sadržaj	Broj sati
1.	Zakonski okviri	Obavljanje djelatnosti i ustrojstvo škole Upravljačka i stručna tijela škole Učenici, učitelji, ostali zaposlenici i roditelji	0,5
2.	Organizacijske procedure	Osnove o organizaciji i djelokrugu rada i posebnosti odgojno obrazovne ustanove Opći i pojedinačni akti škole Godišnji plan i program rada škole i školski kurikulum Nastavni plan i program Povjerenstvo za utvrđivanje primjerenog oblika školovanja	0,5
Ukupno:			1 sat

Podrška učenicima s teškoćama u odgojno-obrazovnom procesu

Rb.	Tema	Sadržaj	Broj sati
1.	Pomoćnik u nastavi i mobilni stručni tim	Uloga pomoćnika u nastavi: podrška učeniku s teškoćama, suradnja s učiteljem/nastavnikom Direktan rad s učenicima Načela dobre prakse Mobilni stručni tim i njegova uloga	1
2.	Strategije poučavanja	Strategije poticanja u procesu poučavanja u odnosu na značajke funkcioniranja učenika Značaj pravilnog odabira poticaja u procesu poučavanja i učenja Odabir ciljeva u poticanju poželjnog ponašanja Vrste poticaja Modeliranje u poticanju poželjnog ponašanja	2
3.	Školovanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	Individualizirani pristup i postupci Prilagođeni program Poseban program	1
4.	Osnove potpore pomoćnika učenicima i učiteljima/nastavnicima	Individualna potpora učenicima s teškoćama prema uputi nastavnika Potpora grupi učenika i razredu s ciljem ostvarenja socijalizacijske komponente inkluzije Suradnja s nastavnicima i stručnim suradnicima	0,5
5.	Individualizirani odgojno obrazovni program (IOOP)	Načini prilagodbe i individualizacije pristupa u nastavi s obzirom na postojanje teškoće u razvoju Smjernice izrade Individualiziranog odgojno obrazovnog programa (IOOP-a) – radionica Prioriteti u izradi IOOP-a Opservacija i uočavanje učenikovih „jakih strana“ Liste praćenja učenika s posebnim odgojno obrazovnim potrebama Izrada IOOP-a - radionica	2
Ukupno:			6,5 sati

Prava djece s teškoćama

1.	Međunarodni dokumenti i hrvatske strategije	Konvencija o pravima osoba s invaliditetom Osnovne odrednice međunarodnih dokumenata i hrvatskih strategija Zakonske pretpostavke inkluzivne edukacije u RH Temeljni pedagoški dokumenti inkluzive edukacije u RH	0,5
2.	Prava i predrasude	Smanjenje predrasuda i razvoj svijesti o potrebama i mogućnostima osoba s posebnim potrebama Analiza članaka vezanih za djecu i mlade s posebnim potrebama	1
Ukupno:			1,5 sat

Komunikacija u školi

Rb.	Tema	Sadržaj	Broj sati
1.	Općenito o komunikaciji	Osnovne spoznaje o komunikaciji Priroda komunikacijskog procesa: činitelji koji utječu na komunikaciju Formalna i neformalna komunikacija Utjecaj stavova, uvjerenja i emocija na kodiranje i dekodiranje poruka Sažimanje, reflektiranje i parafraziranja kod povratne informacije Činitelji uspješne komunikacije	2
2.	Vrste komunikacije	Utjecaj samopoštovanja i asertivnog ponašanja na način komunikacije Verbalna i neverbalna komunikacija Prednosti i nedostaci pojedinih komunikacijskih oblika Strategije komunikatora: „Ja” i „Ti” poruke Psihološke, sociokulturne i organizacijske zapreke u komunikaciji među ljudima	1
3.	Komuniciranje s djecom s teškoćama, ostalom djecom u razrednom odjelu, roditeljima, učiteljima/ nastavnicima i suradnicima	Polazišta i osobitosti u komunikaciji s djecom s teškoćama u razvoju Komunikacija s drugim učenicima u razrednom odjelu Polazišta i osobitosti komunikacije s roditeljima Polazišta i osobitosti u komunikaciji s učiteljima/nastavnicima i stručnim suradnicima škole Komunikacija i suradnja kroz odnos pomoćnika u nastavi, učitelja/ nastavnika i roditelja	2
Ukupno:			5 sati

Potrebe, motivacija, učenje

Rb.	Tema	Sadržaj	Broj sati
1.	Potrebe	Definicije i bazične teorije potreba Potrebe djece s teškoćama u razvoju	1
2.	Motivacija	Teorije motivacija Motivacija za učenje Odnos potreba i motivacije	1
Ukupno:			2 sata

Za potrebe Projekta „Sinergijom do uspješnije zajednice“ Program edukacije odobrilo je Pučko otvoreno učilište u Bjelovaru.

IV. ZAVRŠNA PROVJERA I UVJERENJE O EDUKACIJI

Završna provjera sastoji se od pismene provjere pred tročlanim povjerenstvom kojega čine predavačice i Predsjednica ispitnog povjerenstva koja je također predavačica edukacije. Polaznik/ca je zadovoljio/la na ispitu ako točno dogovori na minimalno 50% pitanja. Polazniku/ci koja zadovolji na ispitu Pučko otvoreno učilište u Bjelovaru izdaje Uvjerenje o uspješno završenoj edukaciji za pomoćnika/cu učenicima s teškoćama.

Svi polaznici su uspješno zadovoljili sve zadane kriterije i izdano im je Uvjerenje o uspješno završenoj edukaciji za pomoćnika/cu učenicima s teškoćama!